

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №222»
Московского района г. Казани
 Гафиятуллина С.Ш.
Программа принята на заседании
педагогического коллектива
«Детский сад №222 комбинированного вида»
протокол № 1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №222»
Московского района г.Казани
соответствующая Примерной Основной Образовательной Программе
дошкольного образования и ФГОС ДО
2022-2023 уч.год**

Учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида №222»
Г.С. Гаязова

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4. Приоритетные направления Программы:.....	11
1.5. Планируемые результаты	12
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Возрастные особенности.....	16
2.1.1. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.1.2. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	17
2.2. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области	18
2.3. Содержание образовательной области в соответствии с возрастными группами	21
2.3.1. Развитие речи. Периоды обучения (старшая группа).....	21
2.3.2. Развитие речи. Периоды обучения (подготовительная к школе группа)	28
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности	45
3.2.1. Календарное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе.....	45
3.3. Региональный компонент в ДОУ.....	63
3.4. Режим дня.....	64
3.5. Циклограмма индивидуальных занятий с детьми логопедической группы.....	65
на 2021-2022 учебный год	65
3.6. График работы учителя-логопеда.....	66
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	67
3.8. Перечень литературных источников.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированной у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную коррекционно-образовательную программу учителя-логопеда на материалах широкого спектра имеющихся образовательных и коррекционных программ дошкольного образования, таких как «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), «Адаптивной примерной основной образовательной программы» (под редакцией Л.В.Лопатиной), Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает Возрастные особенности психофизического развития детей:

- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в образовательной области

Речевое развитие

Содержание образовательной области в соответствии с возрастными группам

Развитие речи. Периоды обучения (Старшая группа)

Развитие речи. Периоды обучения (Подготовительная к школе группа)

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы в логопедических группах ДОО по периодам обучения.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционно-развивающей деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222 комбинированного вида» Московского района г. Казани, разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель коррекционно-развивающего процесса обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Обеспечивает развитие личности, мотивации, и способностей детей (в разных видах деятельности) в возрасте от 5 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Рабочая адаптивная программа учителя-логопеда разработана и утверждена в соответствии:

с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

- на основании Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва;
- Постановления Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва;

с нормативными документами в сфере образования регионального уровня:

- Закона Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ»
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Программа ДО включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, она состоит из обязательной части, разработанной на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) – охватывает все возрастные периоды;
- Парциальной «Региональной Программы дошкольного образования» Р.К. Шаеховой для детей от 3 до 7 лет. Допущенной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Обучение детей двум государственным языкам в муниципальных образовательных дошкольных организациях, реализуется в рамках Стратегии развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее». (Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012).

- Парциальной Программы «Изучаем русский язык» / С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева – Казань, Школа РИЦ, 2013.
 - Парциальной Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зарипова – Казань, Идель-Пресс, 2013.
 - УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, 2012.
 - Парциальных Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина для детей логопедических групп от 5 – 7 лет.
 - УМК «Говорим правильно» О.С. Гомзяк для детей логопедических групп от 5 – 7 лет, I, II и III периоды обучения.
- и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, которая охватывает все образовательные области и все возрастные периоды, соответствует ФГОС ДО и не противоречит целям и задачам программ обязательной части ООП. Данная часть разработана с учетом имеющихся в ДОУ материально-технических, кадровых и других условий, регионального компонента и потребностей всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Особенности структуры Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, изложено по возрастным группам, внутри которых материал представлен по тематическим блокам и образовательным областям. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, рабочая программа включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но в другие разделы. Например, в раздел «Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений» включаются задачи формирования и развития математического словаря. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, некоторые разделы изменяют свои названия. Таким образом, Программа имеет следующую структуру.

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений,
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Развитие элементов грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

В действующем ФГОС ДО, в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

При поступлении в ДОУ детей с ОВЗ, нуждающихся в специальных особенностях организации предметно-образовательной среды, в ООП ДОУ, а именно в вариативных блоках по инклюзивному или коррекционному образованию будут внесены дополнения и изменения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих конкретные социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации коррекционно-развивающего-образовательного процесса, определёнными ФГОС ДО и ПООП, при разработке настоящей Программы, был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в комплексной образовательной программе «От рождения до школы».

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.4. Приоритетные направления Программы:

- **Направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- **Патриотическая направленность Программы.** В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.** Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

1.5 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; положительно относится к обучению в школе.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину

окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. В нашей Организации на данный момент, нет детей с ОВЗ, при поступлении такого ребенка, педагоги разработают для него адаптированную программу, индивидуальную траекторию развития, в зависимости с конкретными особенностями данного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных регионах условий (родной язык).
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации (анкетирование).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации*;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности

2.1.1 Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1.2. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области

Речевое развитие

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуслышания.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3. Содержание образовательной области в соответствии с возрастными группами

2.3.1. Развитие речи. Периоды обучения (старшая группа)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, иляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурук, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная т. суда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {*шашка, бидон*}, двумя закрытыми слогами {*кафтан*,

кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.

2. Совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада и на участке детского сада.

3. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

4. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

5. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

6. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.

7. Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.).

8. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах. о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.

9. Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными).

Ознакомление с художественной литературой

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.

2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.

3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.

5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая*

снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком |ы| и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к], [г], [х'], [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Третий период (март, апрель, май, июнь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трак-*

тор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит - мчится; красный — алый; веселый — озорной*)

7. . Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный юлоч, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имени прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.3.2 Развитие речи. Периоды обучения (подготовительная к школе группа)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ца* с буквой А, *чу—цу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаплица*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый*,

картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным;

словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «строить высказывания кратко или распространенно»).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. План-программа коррекционно-развивающей работы
4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травка, слива, маска, миска, калина*.
5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
6. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда,

дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая

информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня, о темах и изучаемых словах в рамках УМК «Говорим по-татарски» и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психо-коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонементов. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и

родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения:

- о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;
- о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);
- о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье;
- о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье;
- о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком;
- афоризмы о воспитании;
- рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

- о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;
- о семейных прогулках, поездках и др.;
- о семейном отдыхе (отпуск родителей);
- о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку З.М. Зариповой «Говорим по-татарски» для детей 4 – 7 лет так же имеет тетради для совместной работы родителей с детьми, для закрепления лексических доз. В родительских уголках имеется информация о темах и словах, которые дети изучают на непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку.

Модуль взаимодействия родительской общественности и МАДОУ «Детский сад № 222 комбинированного вида»

Блоки	Виды взаимодействия
Участие родителей в управлении ДОУ	Родительский комитет; заключение договоров родителями с ДОУ; советы педагогов с участием родителей
Информационно-аналитический блок	Анкетирование; Беседы; Опросы; Интервьюирование
Познавательный блок	Консультации; Беседы; Организация выставок; Семинары-практикумы; Игровые тренинги; Библиотека для родителей; Создание совместных проектов; Работа на сайте МАДОУ; Творческие мастерские; Практикумы.
Досуговый блок	Праздники; Развлечения; Конкурсы; Викторины; Выставки; Дни здоровья; Совместные досуги.
Взаимодействие с родителями неорганизованных детей	Консультирование.
Наглядно-информационный блок	Стенды; Папки-передвижки; Выставки; Информационные стенды; Тематические выставки; Памятки для родителей; Открытые просмотры детской деятельности; Экскурсии по ДОУ; Фотоальбомы групп; Фотовыставки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В **логопедическом кабинете** при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием: центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Компьютер, колонки, диски с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульев для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт, спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения.
9. Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пиктограммы для составления рассказов.
12. Лото по изучаемым лексическим темам.

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые пеналы, сигналы красного, синего и зеленого цвета, схемы для определения места звука в слове, пластиковые кружки, кассы букв и слогов и т. п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
 21. Слоговые таблицы.
 22. Буквари.
 23. Геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
 24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
10. Копии рабочих тетрадей №1, №2, №3 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
11. Тетради с индивидуальными заданиями по звукопроизношению.

3.2. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

3.2.1 Календарное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе

Календарное планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей подготовительной к школе группы осуществляется по УМК:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 128с.
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 264 с.
3. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 280 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека логопеда).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ,
НАВЫКАМ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
на 2021-2022 учебный год**

	Дата	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Сентябрь 1-2 недели - 01.09-10.09.- Обследование			
3 неделя	13.09-17.09	Звуки окружающего мира	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с понятием «звук»; учить различать звуки речевые, неречевые, музыкальные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность.
		Звук «У». Буква «У».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить детей с понятиями «звук», «гласный звук»; учить различать понятия «звук», «буква», выделять начальный гласный звук; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную моторику, просодическую сторону речи; формировать навыки звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	20.09-24.09	Звук «А». Буква «А».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с понятиями «звук», «гласный звук»; учить различать понятия «звук», «буква», анализировать ряд типа АУ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать просодическую сторону речи; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «И». Буква «И».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с понятиями «звук», «гласный звук»; учить отличать «звук И» от прочих гласных звуков; учить анализировать ряд типа АУИ; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать просодическую сторону речи; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
5 неделя	27.09-01.10	Звуки «АУИ». Буквы «АУИ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжить учить различать понятия «звук», «буква»; закреплять понятия «звук», «гласный звук»; повторить написание букв А, У, И; научить определять позицию звука в слове. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать просодическую сторону речи; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «П, ПЬ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с понятиями «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; научить различать звуки «П», «ПЬ»; учить анализировать слог типа «АП». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание; фонематический слух и восприятие. развивать артикуляционную моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность.

Октябрь			
1 неделя	04.10-08.10	Буква «П».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать понятия «звук», «буква»; научить определять позицию звука в слове; учить анализировать прямые слоги типа «ПА». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «Э». Буква «Э».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать понятия «звук», «буква», познакомить с буквой Э; закреплять понятия «гласный звук»; анализировать звуковой ряд из 2-х гласных звуков; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
2 неделя	11.10-15.10	Звуки «Т, ТЬ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать звуки «Т», «ТЬ»; учить определять место звука в словах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Т».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить различать понятия «звук», «буква», познакомить с буквой Т; учить выделять начальный и конечный согласный звук в слове. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
3 неделя	18.10-22.10	Звуки «П-Т».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить преобразовывать слоги (ПА-ТА); учить определять позиции заданных звуков в словах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «К, КЬ». Буква «К».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать звуки «К» «КЬ», познакомить с буквой «К»; учить анализировать слова типа «КАП, КИТ»; научить составлять короткие слова; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

4 неделя	25.10-29.10	Звуки «М, МЬ». Буква «М».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать звуки «М» «МЬ», познакомить с буквой «М»; научить составлять и анализировать односложное слово типа «мак»; учить определять позицию звука в слове; учить анализировать прямые и обратные слоги типа АМ, УМ, МА, МУ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «Ль».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить определять позицию звука в слове; закреплять понятие «мягкий согласный звук»; закреплять навыки звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность.
Ноябрь			
1 неделя	01.11-03.11	Звук «О». Буква «О».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить выделять звук «О» из начала, середины и конца слова; учить выделять гласный звук из положения «после согласного»; учить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой О; закреплять понятие «мягкий согласный звук». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; закреплять навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность.
2 неделя	08.11-12.11	Звуки и буквы «А, У, О, Э».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> повторить написание букв А, У, О, Э; учить различать понятия «звук», «буква»; учить закреплять понятие «гласный звук»; учить выделять гласный звук из положения «после согласного»; учить определять позицию звука в слове, закреплять навыки звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; закреплять навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Х, ХЬ». Буква «Х».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать и четко произносить звуки «Х», «ХЬ», познакомить с буквой «Х»; научить составлять и анализировать односложное слово; учить определять позицию звука в слове; учить анализировать прямые и обратные слоги типа АХ, УХ, ХА, ХИ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
3 неделя	15.11-19.11	Звуки «К-Х».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки «К-Х»; продолжать закреплять понятие «согласный звук»; учить определять позицию звуков «К», «Х» в словах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

		Звук «Й». Буква «Й».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать различать понятия «звук», «буква», познакомить с буквой «Й», учить определять позицию звука в слове; учить анализировать слова типа «майка». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 недели	22.10-26.11	Звуки «Ль-Й».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки «Ль-Й», учить определять позицию звуков в словах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «Ы». Буква «Ы».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; продолжать закреплять понятие «гласный звук», познакомить с буквой «Ы»; закреплять навык определения позиции звука «Ы» в слове; учить анализировать слова типа «ЫК». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
Декабрь			
1 неделя	29.11-03.12	Звуки «Ы-И». Буквы «Ы-И».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать закреплять понятие «гласный звук»; закрепление четкого произношения звуков «Ы-И»; учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; учить анализировать слова типа «КИТЬ». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Н, НЬ». Буква «Н».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать понятия «звук», «буква», продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; учить различать и четко произносить звуки «Н», «НЬ»; познакомить с буквой Н; учить производить звуко-слоговую анализ слов типа «КОНИ», «НИНА». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
2 недели	06.12-10.12	Звуки «С, СЬ». Буква «С».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; учить различать и четко произносить звуки «С», «СЬ», познакомить с буквой С; учить выкладывать звуко-слоговую схему слов типа «Сима»; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Я».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжить знакомство с буквой Я, учить выкладывать звуко-слоговую схему слов типа «СОНЯ, ТАНЯ», предупреждение дисграфии, познакомить со значением буквы Я после мягких согласных; <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

3 неделя	13.12-17.12	Звуки «З-ЗЬ». Буква «З».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; учить различать и четко произносить звуки «З», «ЗЬ»; познакомить с буквой З; научить синтезу звуков; учить производить звуко-слоговой анализ слов типа «ЗИМА». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «С-З».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить со слогообразующей ролью гласных; учить подбирать слова к звуковым схемам слов; продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	20.12-24.12	Звуки «С-З».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить со слогообразующей ролью гласных; учить подбирать слова к звуковым схемам слов; продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Б, БЬ». Буква «Б».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; познакомить с буквой Б; учить производить звуко-слоговой анализ слов типа «БАТОН, КУБИК»; познакомить со схемой предложения; учить печатать предложение: Вот батон; познакомить с правилами в пределах букваря; предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
5 неделя	27.12-30.12	Звуки «П-Б».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить понятие «звук», «согласный звук»; учить дифференцировать звуки П-Б. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
Январь			
2 неделя	10.01-14.01	Звуки «В-ВЬ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать закреплять понятие «мягкий и твердый согласный звук»; учить различать и четко произносить звуки «В», «ВЬ»; учить выделять ударный гласный звук; производить звуко-слоговой анализ слов типа «СЛИВЫ». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «В».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать и четко произносить звуки «В», «ВЬ», познакомить с буквой В; учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; учить печатать предложение (Ваня и Вика идут.) и выполнять его схему; закрепить правила в пределах букваря. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки, предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

3 неделя	17.01-21.01	Звуки «Д, Дь».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать закреплять понятие, «мягкий и твердый согласный звук»; учить выделять ударный гласный звук, учить различать и четко произносить звуки «Д», «Дь»; научить выполнять синтез звуков в словах; продолжать учить определять позицию звука в словах; производить звуко-слоговой анализ слов типа «ДИВАН». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Д».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать и четко произносить звуки «Д», «Дь», познакомить с буквой Д; учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; учить печатать предложение (У дома дубы.) и выполнять его схему; закрепить правила в пределах букваря. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки, предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	24.01-28.01	Звуки «Д-Т».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить понятие «звук», «согласный звук»; учить дифференцировать звуки Д-Т; научить подбирать слова к схемам по картинкам; учить анализировать слова типа «ГУМАНЫ», «ДИВАНЫ». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Г, Гь». Буква «Г».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать учить определять позицию звука в словах, дифференцировать понятия «звук», «буква», закреплять понятие, «мягкий и твердый согласный звук»; учить различать и четко произносить звуки Г, Гь, познакомить с буквой Г; научить выполнять синтез звуков в словах, слогов в словах; анализ слов типа «БУМАГА», учить печатать предложение (У дома гномики.) и выполнять его схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
Февраль			
1 неделя	31.01-04.02	Звуки «К-Г».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать и правильно произносить звуки К, Г; учить анализировать слов типа «ВАГОНЫ, КУБИКИ»; научить детей изменять слова, меняя звук «К» на «Г» и наоборот. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «Ш». Буква «Ш».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить понятия «звук», «твердый согласный звук», «буква»; познакомить с буквой «Ш»; анализ слов типа «КОШКА, КАШКА»; познакомить с правилом написания «ши». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

2 неделя	07.02-11.02	Звук «Ш». Буква «Ш».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять понятия «звук», «твердый согласный звук», «буква»; продолжить знакомство с буквой «Ш»; анализ слов типа «ШАПКА, МИШУТКА»; закрепить правило написания «ШИ»; продолжить закреплять составление схемы предложения; учить печатать предложение (У машины шины.). <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «С-Ш».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-Ш; учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком типа «КАШКА-КАСКА». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
3 неделя	14.02-18.02	Звуки «С-Ш».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки С-Ш; учить сравнивать слова, отличающиеся одним звуком; печатанье предложения. (У Саши шишка.) <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Я».	<i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Я; познакомить с тем, что буква Я в начале слова образует два звука ЙА; отрабатывать навык чтения слов «ЯМА, МАЯК»; учить выкладывать звуко-слоговую схему такого типа слов; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	21.02-25.02	Буква «Е».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Е; познакомить со значением буквы Е после мягких согласных; усваивать слоговой состав слов типа «СГССГ» (кепка, лента). <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
Март			
1 неделя	28.02-04.03	Буква «Е».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжить знакомство с буквой Е; познакомить с тем, что буква Е образует два звука ЙЭ; учить печатать предложение с предварительным составлением его схемы, предупреждать дисграфию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

		Звук «Л». Буква «Л».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить анализировать слова типа «ПЛОТ, ВОЛК», «КУКЛА, БУЛКА», научить подбирать слова к схемам звукового анализа; закреплять понятия «звук», «твердый согласный звук», «буква», познакомить с буквой Л; - продолжить закреплять составление схемы предложения; учить печатать предложение (У Милы палка.); продолжить знакомить с правилами в пределах букваря. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
2 неделя	07.03-11.03	Звуки «Л, ЛЬ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать закреплять понятие «мягкий и твердый согласный звук»; учить анализировать слова типа «СЛИВА, ПАЛКА»; научить подбирать слова к схемам звукового анализа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «ЛЬ-Й».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки «ЛЬ-Й», учить определять позицию звуков в словах; учить анализировать слова типа «КОЛЬКА, КОЙКА»; <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
3 неделя	14.03-18.03	Звук «Ж». Буква «Ж».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить понятия «звук», «твердый согласный звук», «буква»; познакомить с буквой Ж; учить определять позиции звука «Ж» в слове; учить выполнять звуко-слоговой анализ слова «ЖУКИ»; познакомить с правилом написания ЖИ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Ш-Ж». Буквы «Ш, Ж».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Ш, Ж; закрепить знание написания букв Ш, Ж, закрепить правила ШИ, ЖИ, научить по карточкам подбирать слова к схемам; продолжить учить печатать предложение (У Миши ужи.) <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	21.03-25.03	Звуки «З-Ж». Буквы «З-Ж».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки З, Ж; закрепить понятия «звук», «твердый согласный звук», «буква»; учить анализировать и синтезировать слоги и слова со стечением согласных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Ё».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ё; познакомить с тем, что Ё служит для обозначения мягкости согласных, учить выполнять звуко-слоговой анализ слогов типа -лё-, слов типа «котёнок»; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

5 неделя	28.03-01.04	Буква «Ё».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять понятия «звук», «буква»; познакомить с тем, что буква Е образует два звука ИО; учить анализировать слова типа «ёлка, даёт», предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звуки «Р-РЬ». Буква «Р».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить производить звуко-слоговой анализ слов типа «страна, шарик»; учить различать понятия «звук», «буква», познакомить с буквой Р; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
Апрель			
1 неделя	04.04-08.04	Звуки «Р-Л».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплять понятия «звук», «согласный звук»; учить дифференцировать звуки Р-Л; - учить преобразовывать слова типа «РАК-ЛАК». <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Звук «Ч». Буква «Ч».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ч, продолжать закреплять понятия «звук», мягкий согласный звук», «буква»; учить анализировать слова разного звуко-слогового состава, произношение которых расходится с написанием; познакомить с правилом ЧА, ЧУ; научить подбирать слова к схемам; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
2 неделя	11.04-15.04	Звуки «Ч-ТЬ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, продолжать закреплять понятия «звук», мягкий согласный звук», «буква»; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		Буква «Ю».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ю; формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных; учить производить звуко-слоговой анализ слов «САЛЮТ, КЛЮВ»; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.

3 неделя	18.04-22.04	Буква «Ю».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> продолжать знакомство с буквой Ю; познакомить с тем, что буква Ю образовывает два звука ЙУ; учить производить звуко-слоговой анализ слов «ЮЛА, ДАЮТ»; учить составлять предложения типа «Я даю.» с предварительным составлением схемы; предупреждение дисграфии.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
		Звук «Ц». Буква «Ц».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ц; учить различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук»; учить выполнять звуко-слоговой анализ слова «ЦЫПЛЯТА», предупреждение дисграфии.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
4 неделя	25.04-29.04	Звуки «Ц-С».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Ц-С в речи; учить синтезировать звуки в слове.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
		Звуки «Ф-ФЬ». Буква «Ф».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ф; закреплять понятия «звук», «буква»; учить подбирать слова со слогами ФА, ФО, ФИ; учить выполнять звуко-слоговой анализ слов ФОКУСЫ, ФИКУСЫ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
Май			
1 неделя	05.05-06.05	Звуки «В-Ф».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать звуки В-Ф в речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>
2 неделя	11.05-13.05	Звук «Щ». Буква «Щ».	<p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Щ; продолжать закреплять понятия «звук», «буква»; продолжать определять позицию звука в слове; познакомить с правилом ЩА, ЩУ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.</p>

		Звуки «Ч-Щ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить различать звуки Ч-Щ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
3 неделя	16.05-20.05	«Б».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Б; учить выполнять звуковой анализ слов типа «лось, пень»; научить подбирать слова к схемам; научить печатать предложение с Б; предупреждение дисграфии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать интонационную сторону речи; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		«Ъ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> познакомить с буквой Ъ; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным Ъ; научить синтезировать звуки в слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность и аккуратность.
4 неделя	23.05-27.05	Звуки «Щ-Съ», «Ч-Щ».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить дифференцировать звуки Щ-Съ, Ч-Щ в речи и на письме; научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы; научить печатать слова и предложения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность, аккуратность, самоконтроль за речью.
		Правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы; научить печатать слова и предложения; повторить написание букв Ж, Ш, Ч, Щ; научить печатать слова и предложения; закреплять пройденный материал. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать слуховое, зрительное внимание, фонематический слух и восприятие; развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза; формировать графические навыки. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать наблюдательность, аккуратность, самоконтроль за речью.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
на 2021 -2022 учебный год**

	Дата	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Сентябрь 1-2 недели - 01.09-10.09.- Обследование			
3 неделя	13.09-17.09	«Хлеб - всему голова».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить детей составлять рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел»; учить согласовывать существительные с прилагательными; <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к хлебу.
4 неделя	20.09-24.09	Фрукты Пересказ рассказа Толстого Л.Н. «Косточка»	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить детей пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закрепить употребление в речи имен существительных в творительном падеже; <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение честно оценивать свои поступки.
5 неделя	27.09-01.10	«Овощи. Огород». Рассказ по сюжетной картинке.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план; закрепить понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «маленькие слова» (предлоги), «предложение»; учить согласовывать слова в предложении. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, память, мышление; развивать умение рассуждать. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.
Октябрь			
1 неделя	04.10-08.10	Пересказ рассказа В.П.Катаева «Грибы».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать пересказывать рассказ близко к тексту; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать и прививать интерес к художественному слову.
2 неделя	11.10-15.10	«Деревья». Составление описательного рассказа о дереве.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять описательный рассказ; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; обобщать знания детей о деревьях. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

3 неделя	18.10-22.10	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять умение синтаксически верно строить предложение; закреплять употребление в речи слов «перелетные», «зимующие»; упражнять в образовании сложных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям.
4 неделя	25.10-29.10	Осень. Рассказ по картинке «Осень»	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить понимать и употреблять слова семантического поля «осень»; формировать представление о временах года; закреплять навык согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций; формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающей природе.
Ноябрь			
1 неделя	01.11-03.11	Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ; расширять и активизировать словарь по заданной теме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подбирать слова (антонимы, приставочные глаголы). <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему; воспитывать самоконтроль за речью.
2 неделя	08.11-12.11	«Предзимье». Рассказ по сюжетной картинке.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам; формировать навык пересказа по картинно-графическому плану; закрепить понятие о структуре рассказа. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающей природе.
3 неделя	15.11-19.11	«Живое-неживое»	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы; формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?»; формировать умения понимать и употреблять наречия пространственного значения (слева, справа); формировать навыки диалогической речи. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему.
4 неделя	22.11-26.11	«Профессии».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепить и активизировать словарь по данной теме; закрепить понятие «профессии»; формировать связную речь. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему.
Декабрь			
1 неделя	29.11-03.12	«Зима». Рассказ по картине «Зима».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать связную речь; уточнить и дополнить знания о зиме; закрепить навык словообразования; формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему.

2 неделя	06.12-10.12	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; уточнять знания детей о зимующих птицах. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.
3 неделя	13.12-17.12	«Новогодняя елка». Распространенное предложение .	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение распространять предложение с помощью слов-признаков; формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными; закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в предложении; формировать противопоставление ед. и мн.ч. существительных, прилагательных и глаголов прошедшего времени: <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к окружающему.
4 неделя	20.12-24.12	«Новогодний праздник». Рассказ по серии картинок.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить навык использования предложно-падежных конструкций. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать интерес к окружающему.
5 неделя	27.12-30.12	«Зимние забавы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы»; активизировать словарь прилагательных; обобщить и систематизировать знания детей о зиме. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение составлять распространенное предложение; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение с пользой и правильно проводить свободное время.
Январь			
3 неделя	10.01-14.01	«Снежный ком». Рассказ по серии картинок.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы»; активизировать словарь прилагательных; обобщить и систематизировать знания детей о зиме. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение составлять распространенное предложение; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение с пользой и правильно проводить свободное время.
4 неделя	17.01-21.01	«Заяц и белка зимой». Пересказ рассказа.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка; обучать пересказывать рассказ близко к тексту; формировать навыки диалогической речи. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение развернуто отвечать на вопросы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к художественному слову.

5	24.01-28.01	«Зимующие птицы». Пересказ рассказа.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «зимующие птицы»; формировать навык составления простых распространенных и сложносочиненных предложений по картинно-графическим схемам; формировать умение пересказывать рассказ по картинному плану; формировать умение подбирать родственные слова. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение составлять распространенное предложение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к птицам.
Февраль			
1	31.02-04.02	«Посуда» Составление описательного рассказа.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными; учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои», учить составлять описательные рассказы о посуде. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать аккуратность.
2	07.02-11.02	«Одежда». Составление описательного рассказа.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать составлять описательный рассказ; расширять и активизировать словарь по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать навыки самообслуживания.
3	14.02-18.02	«Семья». Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья»; формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции; учить составлять сложносочиненные предложения с союзами «а», «но» и сложноподчиненные предложения; учить составлять рассказ по сюжетной картинке. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение и любовь к семье.
4	21.02-25.02	«День защитника Отечества».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества»; формировать навыки словообразования и словоизменения; учить составлять простые распространенные и сложносочиненные предложения; формировать умение устанавливать сходство и различие предметов; формировать умение устанавливать логическую последовательность событий. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память, мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.
Март			
1	28.02-04.03	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по картинке; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картинке. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать умение рассказывать в соответствии с составленным планом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи.

3 неделя	14.03-18.03	«Домашние животные». Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей составлять план рассказа посредством выделения главной мысли в каждой картинке; составлять рассказ в соответствии с планом. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать словарь прилагательных; тренировать мыслительную деятельность и память. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство сострадания.
4 неделя	21.03-25.03	«Дикие животные». Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к художественному слову.
5 неделя	28.03-01.04	«Весна». Рассказ по картинке.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение составлять рассказ по картинному плану, уточнять и закреплять словарь семантического поля «весна», формировать умение распространять предложение с помощью слов-действий. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать интерес к окружающему.
Апрель			
1 неделя	04.04-08.04	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными; формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков; закреплять различение понятий «перелетные» и «зимующие» птицы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать словообразование; развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать бережное отношение и заботу о пернатых жителях леса.
2 неделя	11.04-15.04	«День космонавтики».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> формирование понимания и употребления сложных слов; учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика»; формировать умение использовать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, память, развивать познавательную активность. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.

3 неделя	18.04-22.04	Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на улице».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить рассказывать по плану; формирование связной речью. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение подробно объяснять свои действия; развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.
4 неделя	25.04-29.04	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять знания о животных жарких стран. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к животным.
Май			
1 неделя	16.05-20.05	Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать пересказывать рассказ близко к тексту; расширять и активизировать словарь по данной теме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать интерес к окружающему.
3 неделя	23.05-27.05	Пересказ рассказа Ушинского К. «Четыре желания».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; активизировать словарь прилагательных; упражнять в работе над деформированной фразой. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать интерес к художественным произведениям; воспитывать интерес к окружающему.
4 неделя	30.05-31.05	Пересказ рассказа «Стыдно перед соловушкой».	Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; дополнять предшествующими событиями; формировать творческие способности. <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать внимание, память. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать навыки правильного поведения на природе; воспитывать интерес к окружающему.

3.3. Региональный компонент в ДОУ

Национально-региональный компонент реализуется в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 222 комбинированного вида» Московского района г. Казани на основе дидактических принципов. Система работы основана на тематическом планировании, которое включает в себя задачи и содержание работы с детьми от 3 до 7 лет. Основной принцип тематического построения – его органическая связь со временами года, сезонными изменениями природы, с социально-бытовыми календарем. Это делает задачи и содержание регионального компонента более реальными для выполнения и связывает используемые формы работы и виды деятельности детей с естественным ходом жизни ребенка.

Тематические блоки форм познавательной деятельности по ознакомлению детей с историей, достопримечательностями, природой и декоративно-прикладным искусством родного края повторяются из года в год, но с новым содержанием, что способствует расширению представлений детей о своей малой Родине. Задачи усложняют от группы к группе. Тематические планы отражают воспитательно-образовательную работу с детьми по всем образовательным областям: познание, социализация, коммуникация, безопасность, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическое воспитание.

Темы	Формы работы с детьми	участие родителей
Дружная семья народов	Рассматривание иллюстраций, картинок, русских, татарских сказок, пословицы о дружбе.	Совместные народные досуги
Русские и татарские блюда	Работа с тестом. Рассматривание иллюстраций национальной кухни.	Привлекают детей к выпечке русско-татарской кухни. Чаепитие с национальной выпечкой.
Мы казанцы.	Игры в «экскурсоводов», рисование, выставки и др.	Экскурсия с детьми по Казани, фото – посещения достопримечательности. Чтение художественной литературы. Советы родителям.
Казанский кремль	Рассказ воспитателя. Рисование. Строительные игры. Игра «Машина времени»	Экскурсия с детьми по кремлю. Советы родителям.
Знакомство с творчеством М. Джалиля	Знакомство с портретом. Тематический вечер. Выставка книг М.Джалиля на татарском и русских языках. Чтение стихов М.Джалиля. Рисование.	Посетить с детьми места связанные с М.Джалилем (памятник ,улицу).
Мой край родной – республика Татарстан	Рассмотрения карты, герба, флага. Игра «Путешествие по Волге». Выставка продукции Татарстана, рассмотрение фото, иллюстраций.	Фотовыставки. Посещение с детьми разных уголков Татарстана. Беседы.
Чем славится мой родной край	Рассматривание иллюстраций, фото, предметов. Фото знаменитых людей.	Посещение с детьми достопримечательностей (экскурсии), фото, беседы.
День Г.Тукая.	Музыкально-литературный досуг	Советы. Выставка произведений. Посещение «Кырлая».
Дружба и братство дороже богатства	Беседа: «В семье единой». Рассказ «Кто мы?». Чтение татарских и русских сказок. Рассказ воспитателя о праздниках «Сабантуй и Масленица». Заучивание песни «Во поле березонька стояла».	Экскурсии и посещение театров Г.Камала и Качалова.
Казань город – спорта.	Рассматривание фото иллюстраций с видами Спарта, спортивных сооружений. Чтение стихов. Беседы о спортсменах, успехах в спорте, спортивные игры, соревнования	Посещение стадионов, спортивных комплексов, соревнований.

3.4. Режим дня.

Примерный режим дня в МАДОУ «Детский сад № 222 комбинированного вида» московского района г. Казани (холодный период).

№ группы, Возраст группы	Прием детей. Игры. Утренняя гимнастика		Подготовка к завтраку, завтрак.		Игры, самост. деят-ть,		Непосредственно образовательная деятельность		Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка.		Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия, игры,		Подготовка к обеду Обед		Подготовка ко сну. Дневной сон.		Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия. Игры		Полдник уплотненный		Образовательная деятельность по расписанию. Самостоятельная деятельность		Игры. Самостоятельная деятельность детей.		Подготовка к прогулке, Прогулка. Игры. Уход детей домой	
	04 Старшая логопедическая группа	7.00-8.30	8.25-8.55	8.55-9.00	9.00-9.25 9.35-9.55	9.55-12.20	12.20-12.35	12.35-12.55	12.55-15.00	15.00-15.30	15.30-15.45	15.45-16.10	16.10-16.20	16.20-17.30												
05 Подготов. логопедическая группа	7.00-8.35	8.35-8.55	8.55-9.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	10.50-12.30	12.30-12.40	12.40-13.00	13.00-15.00	15.00-15.30	15.30-15.45	15.45-16.15	16.15-16.30	16.30-17.30													
06. логопедическая логопед.	7.00-8.35	8.35-8.55	8.55-9.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	10.50-12.30	12.30-12.40	12.40-13.00	13.00-15.00	15.00-15.30	15.30-15.45	15.45-16.15	16.15-16.30	16.30-17.30													

3.5 Циклограмма индивидуальных занятий с детьми логопедической группы на 2021-2022 учебный год

1 неделя

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30	Дарина	8.30	София	8.30	Александр
8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.	8.50	Работа с док.
9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие
9.30	София	9.30	Данияр	9.30	Работа с док.
9.50	Данис	9.50	Артём	9.40-10:10	Фронтальн. лог. занятие
10.10	Радмир	10.10	Анастасия	10.10	Ярослав
10.30	Эмиль	10.30	Радмир	10.30	Ангелина
10.50	Мирон	10.50	Камилла	10.50	Данис
11.10	Самира	11.10	Екатерина	11.10	Данияр
11.30	Камилла	11.30	Ярослав	11.30	Мирон
11.50	Глеб	11.50	Ангелина	11.50	Дарина
12.10	Александр	12.10	Сергей	12.10	Анастасия

2 неделя

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30	Камилла	8.30	Сергей	8.30	Ангелина
8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.
9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие
9.30	Екатерина	9.30	Мирон	9.30	Работа с док.
9.50	Александр	9.50	Дарина	9.40-10:10	Фронтальн. лог. занятие
10.10	Данис	10.10	Данияр	10.10	София
10.30	Ярослав	10.30	Артём	10.30	Эмиль
10.50	София	10.50	Анастасия	10.50	Екатерина
11.10	Глеб	11.10	Самира	11.10	Радмир
11.30	Сергей	11.30	Александр	11.30	Самира
11.50	Ангелина	11.50	Радмир	11.50	Сергей
12.10	Радмир	12.10	Ангелина	12.10	Камилла

3 неделя

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30	Самира	8.30	Ангелина	8.30	Глеб
8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.	8.50	Работа с док.
9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие
9.30	Анастасия	9.30	София	9.30	Работа с док.
9.50	Дарина	9.50	Александр	9.40-10:10	Фронтальн. лог. занятие
10.10	Камилла	10.10	Данис	10.10	Радмир
10.30	Данияр	10.30	Данияр	10.30	Мирон
10.50	Эмиль	10.50	Артём	10.50	София
11.10	Мирон	11.10	Сергей	11.10	Екатерина
11.30	Екатерина	11.30	Радмир	11.30	Данияр
11.50	Ярослав	11.50	Эмиль	11.50	Данис
12.10	Сергей	12.10	Глеб	12.10	Артём

4 неделя

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30	Эмиль	8.30	Анастасия	8.30	Радмир
8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.	8.45	Работа с док.
9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие	9.00-9.30	Фронтальн. лог. занятие
9.30	Екатерина	9.30	София	9.30	Работа с док.
9.50	Самира	9.50	Эмиль	9.40-10:10	Фронтальн. лог. занятие
10.10	София	10.10	Самира	10.10	Мирон
10.30	Мирон	10.30	Александр	10.30	Данис
10.50	Ангелина	10.50	Ярослав	10.50	Данияр
11.10	Радмир	11.10	Сергей	11.10	Камилла
11.30	Глеб	11.30	Дарина	11.30	Ангелина
11.50	Данис	11.50	Данияр	11.50	Александр
12.10	Камилла	12.10	Ангелина	12.10	Артём

3.6 График работы учителя-логопеда

**График работы
кабинета учителя-логопеда
Гаязовой Гульназ Сулеймановны
на 2021 – 2022 учебный год**

Понедельник	8:30 – 12:30
Вторник	8:30 – 12:30
Среда	8:30 – 12:30
Четверг	13:30 – 17:30
Пятница	8:30 – 12:30

Консультация родителей:

Вторник 10:00 – 12:00

Четверг 15:30 – 17:30

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014 –Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. - М., 2001.
3. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2006.
4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. - М., 2005.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н.
14. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., - 2008.
15. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М., 2008.
16. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М., 1985.
17. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектологических факультетов педвузов и университетов. - 2-е изд. - М., 1995. - 112 с.
18. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
19. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
20. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
21. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
22. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
23. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
26. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2007.
27. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. - М., 2008.
28. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
29. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
30. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
31. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
34. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
35. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
37. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
38. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. - М., 2008.
39. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
40. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
41. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
42. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. - М., 2001.
43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
44. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной - М., 2003.
45. Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012
46. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
47. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. - М., 2008.
48. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.
49. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
50. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
51. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2009.
52. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство«Национальное образование», 2015. – 116 с.
53. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
55. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
56. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
57. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
58. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Название программы	Программно-методическое обеспечение
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.</p>	<p>Методические пособия для педагогов:</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.</p> <p>Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.Гном-пресс, 1999.</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГТГУ им. Герцина, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Гном -пресс, 2000.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если ребенок говорит плохо. – М.: Детство-пресс, 1998.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>